



Aprendizaje Expedicionario **“Outward Bound”**

¿Qué es Aprendizaje Expedicionario?

Aprendizaje Expedicionario es un diseño creado para la reforma escolar que reta a los estudiantes del K al 12 para que alcancen estándares rigurosos académicos y de carácter. A través del desarrollo profesional y de la asistencia técnica, colaboramos con todo el personal de las escuelas para que éstas sean comunidades seguras y comprometidas donde se espera que todos los estudiantes alcancen un aprovechamiento más alto de lo que creían posible. El Aprendizaje Expedicionario es uno de los diseños de “New American Schools” para el mejoramiento comprensivo de las escuelas, fundamentado en diez **principios de diseño** y cinco **prácticas medulares** que guían la enseñanza y el aprendizaje en nuestras escuelas. En el presente hay 96 escuelas participando del modelo Aprendizaje Expedicionario en los Estados Unidos. Dos escuelas en Puerto Rico, Segunda Unidad Lajitas en Barranquitas y Segunda Unidad Inocencio Montero en Utuado adoptaron el modelo Aprendizaje Expedicionario en el año 1999 para llevar a cabo la reforma escolar comprensiva. Ocho escuelas de los distritos escolares de Ponce, Villalba, Utuado y Añasco se unieron a nuestra red en el 2001.

La expedición de aprendizaje es el corazón de nuestro diseño. Las expediciones de aprendizaje son exploraciones multidisciplinarias de un solo tema, a largo plazo. Algunos ejemplos de éstas son: la geología de las cavernas, el movimiento de los derechos civiles, la calidad del agua o las teorías de Galileo. Las exigencias de la aventura y el descubrimiento que están presentes en las expediciones llevan a los estudiantes a participar en viajes intelectuales con proyectos retadores, trabajos de campo, servicio a la comunidad y al evento culminante de celebración. Cada equipo de maestros diseña su propia expedición de aprendizaje de acuerdo a los estándares locales y nacionales.

Las escuelas de Aprendizaje Expedicionario recaban el apoyo de sus comunidades para establecer estándares del mundo real para sus estudiantes. Además de salir a la comunidad para hacer trabajos de campo, los estudiantes reciben la visita de los miembros de la comunidad. Estos comparten sus conocimientos y experiencias, bien sea un arquitecto, un plomero o un narrador de la historia oral. Los miembros de la comunidad y la familia contribuyen al avalúo participando en las exhibiciones finales de los trabajos de los estudiantes y examinando sus portafolios.

¿Qué es una expedición de aprendizaje?

El trabajo que los estudiantes realizan en las expediciones de aprendizaje se centra en el pensamiento crítico, en las destrezas y en los hábitos esenciales, así como en el desarrollo del carácter. Un proceso de avalúo continuo se entretiene a través de las expediciones, de manera que se impulse a los estudiantes hacia los más altos niveles de ejecución que los lleven a la excelencia académica. En una escuela que implanta el modelo de Aprendizaje Expedicionario, las expediciones de aprendizaje construyen la médula del currículo y la instrucción. Aprendizaje Expedicionario no es meramente una actividad que se añade o que enriquece el currículo. Las expediciones son el vehículo principal para que los estudiantes aprendan el contenido y las destrezas que necesitan. Son una parte importante de las estrategias que preparan a los estudiantes para las pruebas que se les requiere. Los temas, las preguntas y las metas de aprendizaje que guían las expediciones de aprendizaje responden a los estándares del distrito y del estado.

Aprendizaje Expedicionario

Calle Rosa C-6
Urb. Terrazas de Guaynabo
Guaynabo, PR 00969-2109
Tel./fax 787 789-1289

Expeditionary Learning Outward Bound

100 Mystery Point Road
Garrison, NY 10524
Tel. 845 424-4000 Fax 845 424-4280

www.elob.org

Modelo de New American Schools



ESTÁNDARES Y PRÁCTICAS MEDULARES

EXPEDICIONES DE APRENDIZAJE

- Planificación y enseñanza de expediciones de aprendizaje
- Desarrollo del carácter
- Expectativas y consecución de un aprovechamiento alto
- Estímulo sólido de la alfabetización
- Uso de los recursos de la comunidad

REFLEXIÓN Y CRÍTICA

- Análisis y avalúo de la labor del estudiante
- Análisis y avalúo de la labor del maestro
- Uso de portafolios para el avalúo

CULTURA ESCOLAR

- Integración de los principios del diseño
- Desarrollo del servicio a la comunidad
- Experiencias de apertura a nuevos contextos ("Outward Bound")
- Garantías de equidad
- Estímulo a la participación de la familia

ESTRUCTURAS ESCOLARES

- Desarrollo del liderato compartido
- Institucionalización de la organización escolar en bloques de tiempo
- Uso efectivo de los equipos de trabajo
- Facilitación y uso del tiempo común para la planificación
- Estímulo para las relaciones multianuales

REVISIÓN ESCOLAR

- Avalúo del progreso de la escuela
- Recopilación y análisis de evidencias
- Diseño de un plan de acción

Las expediciones de aprendizaje de alta calidad son el elemento central de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de Aprendizaje Expedicionario. El concepto de aprendizaje expedicionario se refiere a un proceso de investigación profunda y auténtica de temas, a largo plazo, en el que los estudiantes se involucran en proyectos, trabajos de campo, servicio a la comunidad y aventuras. Las expediciones de aprendizaje requieren logros académicos altos, desarrollo de pensamiento crítico, competencias, destrezas y hábitos esenciales, desarrollo personal y la producción de trabajos originales de alta calidad.

En las escuelas donde se implanta el modelo de Aprendizaje Expedicionario, los maestros ejemplifican una cultura de reflexión, actitud crítica, reexamen y colaboración. Al examinar y evaluar la labor del estudiante los maestros descubren lo que conocen los estudiantes y cómo aprenden. Esta información permite que los maestros mejoren la calidad de la enseñanza y el currículo. Los maestros y estudiantes desarrollan el hábito de reflexionar con regularidad sobre sus trabajos.

La cultura escolar, comparte creencias, valores y prácticas e influye grandemente en los procesos de aprendizaje y en las experiencias diarias de los estudiantes. Las escuelas de Aprendizaje Expedicionario promueven una cultura escolar sólida que se caracteriza por lograr esfuerzos óptimos, altas expectativas, trabajos en equipo, sentido de aventura, servicio a la comunidad y respeto hacia la diversidad.

Aprendizaje Expedicionario requiere organizar el horario de clases de los estudiantes, de los equipos de maestros y de los recursos para apoyar la alta calidad de las expediciones de aprendizaje, así como una cultura escolar fundamentada en los principios del diseño de este modelo. La enseñanza multianual permite que los estudiantes permanezcan por más de un año con el mismo maestro o con un equipo de maestros. Este tipo de enseñanza fortalece las relaciones en el salón de clase y mejora la posibilidad de éxito académico en los estudiantes.

El avalúo del progreso escolar ayuda a los líderes a enfocar su atención hacia las fortalezas, los desafíos y las metas futuras de la escuela. Las escuelas utilizan los indicadores de aprendizaje expedicionario para llevar a cabo un avalúo inicial que permita obtener datos de base, evaluar el progreso anual, reflexionar sobre sus prácticas y planes futuros, así como para llevar a cabo la evaluación de pares y obtener críticas externas. Las escuelas desarrollan un portafolio que se utiliza para el reexamen periódico de pares.





Talleres, cumbres y expediciones

Desarrollo profesional

Para Aprendizaje Expedicionario los educadores son profesionales y estudiantes. Estos participan en actividades donde se modelan las diferentes técnicas de enseñanza que integrarán a su salón de clases y se les capacita y apoya para asumir la responsabilidad del diseño del currículo y el avalúo.

De acuerdo a la matrícula de la escuela, se les ofrece contacto profesional entre 24 y 36 días que consiste de asistencia técnica directa, desarrollo profesional, facilitación y consultoría. Estos servicios los ofrecerán los facilitadores escolares, el personal del nivel nacional, la facultad y los expertos de otras escuelas de Aprendizaje Expedicionario.

Los servicios incluyen:

- Un instituto para los equipos líderes de las escuelas participantes.
- Un instituto para todo el personal de Aprendizaje Expedicionario de las escuelas participantes.
- Visitas de la facilitadora escolar durante el año para ofrecer asistencia técnica a cada equipo de maestros y a cada equipo de líderes en cuanto a la organización escolar, desarrollo curricular, avalúo auténtico, trabajo de campo y otros asuntos.
- Recopilación de datos para medir el progreso en la implantación de las prácticas medulares del Aprendizaje Expedicionario, cotejo de la implantación de los indicadores para evaluar el progreso en la adopción de estas prácticas y la autoevaluación dirigida para medir el grado y calidad de la implantación del diseño y su efecto en el aprovechamiento del estudiante.
- Reuniones regulares con los grupos líderes de las escuelas para intercambiar experiencias y desarrollar una red local de Aprendizaje Expedicionario.



- La oportunidad a maestros y administradores para asistir a las cumbres y cursos de aprendizaje dirigidos para maestros.
- Proveer al Liderato de la escuela para asistir a la Conferencia Nacional de Aprendizaje Expedicionario que se celebra anualmente.
- Paquetes de libros y otros materiales instruccionales a cada miembro de la facultad. Los materiales más relevantes se están traduciendo al español. *Aprendizaje Expedicionario, Lecturas Esenciales*, es la primera publicación en el idioma español de Aprendizaje Expedicionario.

Ejemplos del éxito del modelo

Al tercer año, nueve de las primeras diez (10) escuelas que implantaron el Modelo en 1993 demostraron un aumento en el aprovechamiento académico de los estudiantes en los resultados de los exámenes estandarizados ofrecidos por los distritos.

En 1997, los estudiantes de octavo grado de la Escuela Rafael Hernández de Boston, lograron un segundo lugar en los resultados de los exámenes "Stanford 9 Open Reading Assesment" que se ofrecieron en 26 escuelas.

En el estudio de la "Academy for Educational Development" que se realizó mediante observación en los salones de clases, entrevistas a estudiantes y maestros y el análisis de informes de maestros se encontró que las escuelas de Aprendizaje Expedicionario habían desarrollado un sentido sólido de misión y propósito y habían transformado el currículo, la instrucción y el avalúo en la sala de clases.

Principios del diseño expedicionario

El aprendizaje es una expedición hacia lo desconocido. Las expediciones unen las experiencias personales y el crecimiento intelectual para promover el descubrimiento personal y la construcción del conocimiento. Creemos que los adultos deben guiar a los estudiantes a lo largo de este viaje con cuidado, compasión y respeto por los diversos estilos de aprendizaje, trasfondos y necesidades de los estudiantes. El potencial para el aprendizaje y la creatividad de cada estudiante aumentan profundamente cuando se atienden las diferencias individuales. Se les provee los niveles fundamentales de salud, seguridad y amor. Todas las personas pueden y desean aprender. Creemos que el aprendizaje expedicionario proporciona una pasión natural por aprender y es un método poderoso para desarrollar la curiosidad, las destrezas, el conocimiento y la valentía que es necesaria para imaginar un mundo mejor y luchar para alcanzarlo.

1. LA PRIMACÍA DEL DESCUBRIMIENTO PROPIO

El aprendizaje ocurre mejor cuando hay emoción, reto y el apoyo requerido. Las personas descubren sus habilidades, valores, “grandes pasiones” y responsabilidades en aquellas situaciones que les proveen aventura y que incluyen eventos inesperados. Los estudiantes deben tener tareas que les requieran perseverancia, aptitud, destreza, imaginación, autodisciplina y que les permitan obtener logros significativos. Una de las principales tareas del educador consiste en ayudar a los estudiantes a vencer sus temores y descubrir que tienen más que ofrecer de lo que ellos piensan.

2. LA POSESIÓN DE IDEAS MARAVILLOSAS

Enseñe de forma que fomente la curiosidad de los niños sobre el mundo, mediante la creación de situaciones de aprendizaje que provean materia de pensamiento, tiempo para experimentar y tiempo para encontrar el sentido a lo que se ha observado. Promueva el desarrollo de una comunidad de aprendizaje donde las ideas de los estudiantes y de los adultos se respeten.

3. LA RESPONSABILIDAD POR EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es tanto un proceso específico de descubrimiento personal e individual como una actividad social. Cada uno de nosotros aprende internamente y por sí mismo y como parte de un grupo. Cada aspecto de la escuela debe fomentar el que los niños, los jóvenes y los adultos sean cada vez más responsables de su propio aprendizaje personal y colectivo.

4. INTIMIDAD Y CUIDADO

El aprendizaje se fomenta mejor en grupos pequeños donde hay confianza, cuidado prolongado y respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Las escuelas y los grupos de aprendizaje deben mantenerse pequeños. Asegúrese de que haya un adulto que se preocupe de velar por el progreso de cada niño. Organice las experiencias para que los estudiantes mayores se conviertan en mentores de los más jóvenes.

5. ÉXITO Y FRACASO

A todos los estudiantes se les debe garantizar una proporción justa de éxito en el aprendizaje para cultivar la confianza, la capacidad de tomar riesgos y

de sobreponerse a los retos cada vez más difíciles que deben enfrentar. Sin embargo, también es importante que experimenten el fracaso para superar las inclinaciones negativas, prevalecer ante la adversidad y aprender a convertir las inhabilidades en oportunidades.

6. COLABORACIÓN Y COMPETENCIA

Enseñe de forma que se unan el desarrollo individual con el grupal para que se manifiesten el valor de la amistad, la confianza y el logro colectivo. Fomente el que los estudiantes compitan, no uno contra otro, sino contra sus mejores y más rigurosos estándares personales de excelencia.

7. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La diversidad y la inclusión en todos los grupos aumenta dramáticamente la riqueza de ideas, de causa y efecto. Los estudiantes aprenden a convertirse en guardianes de la tierra y de las generaciones futuras.

8. EL MUNDO NATURAL

Una relación directa y respetuosa con el mundo natural refresca el espíritu humano y revela las lecciones importantes que ofrecen los ciclos recurrentes, así como las relaciones de causa y efecto. Los estudiantes aprenden a convertirse en guardianes de la tierra y de las generaciones futuras.

9. SOLEDAD Y REFLEXIÓN

La soledad, la reflexión y el silencio reabastecen nuestras energías y abren nuestras mentes. Asegúrese de que los estudiantes tengan tiempo para estar solos y explorar sus propios pensamientos, hacer sus propias conexiones y crear sus propias ideas. Entonces, déles la oportunidad de intercambiar sus reflexiones con los demás y con los adultos.

10. SERVICIO Y COMPASIÓN

Somos la tripulación, no los pasajeros de esta expedición y nos fortalecemos por las acciones del servicio consecuente hacia los demás. Una de las principales funciones de la escuela es preparar a sus estudiantes con las actitudes y destrezas necesarias para aprender de otros y servir a los demás. el poder creativo, la habilidad para solucionar problemas y la aceptación de los demás. Estimule a los estudiantes para que investiguen, valoren y partan de sus propias y diversas historias, talentos y recursos, así como los de otras comunidades y culturas. Las escuelas y los grupos de aprendizaje deben ser heterogéneos.