
Práctica medular 1: Expediciones de aprendizaje

Las expediciones de aprendizaje de alta calidad son el elemento central de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de Aprendizaje Expedicionario. El concepto de aprendizaje expedicionario se refiere a un proceso de investigación profunda y auténtica de temas, a largo plazo, en el que los estudiantes se involucran en proyectos, trabajos de campo, servicio a la comunidad y aventuras. Las expediciones de aprendizaje requieren logros académicos altos, desarrollo de pensamiento crítico, competencias, destrezas y hábitos esenciales, desarrollo personal y la producción de trabajos originales de alta calidad.

Las expediciones de aprendizaje estimulan la curiosidad de los estudiantes y los lleva a participar en actividades fuera del escenario escolar, tales como realizar trabajos de campo, planificar la visita de expertos al salón de clases y estudiar situaciones de la vida real, entre otras actividades. Estas expediciones de aprendizaje conllevan la realización de proyectos de investigación profunda y requieren hacer presentaciones públicas finales frente a auditorios, tales como la familia y los miembros de la comunidad. Tanto los estudiantes como los maestros se involucran, con frecuencia, en actividades de crítica y evaluación del trabajo que realiza el estudiante. Este proceso de crítica lleva a los estudiantes hacia niveles superiores de ejecución tras la búsqueda de la excelencia académica.

Los maestros planifican las expediciones, individualmente o en equipos de trabajo, mediante la utilización de temas, preguntas y metas de aprendizaje, fundamentadas en los estándares locales y nacionales, en sus propios intereses y en el de sus estudiantes. A través de las expediciones de aprendizaje, los maestros avalúan, revisan y mejoran sus trabajos con regularidad. Estas estrategias les permiten aumentar los estándares cada año.

Práctica medular 1: Las expediciones de aprendizaje

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>Planificación y enseñanza de las expediciones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros estudian y usan las prácticas de instrucción que se asocian con el Aprendizaje Expedicionario. >>> Los maestros colaboran con sus colegas para planificar, enseñar y evaluar, cada semestre, al menos una expedición de aprendizaje que se ajuste a los marcos curriculares y a los estándares estatales o locales. >>> Los maestros documentan y reflexionan acerca de los planes de sus expediciones y acerca de su práctica educativa durante y después de cada expedición. >>> Los maestros y los líderes escolares visitan otras escuelas de Aprendizaje Expedicionario. >>> Los maestros asisten a cumbres educativas y a cursos de Outward Bound para educadores. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos tres cuartas partes de los maestros de la escuela planifican y enseñan expediciones de aprendizaje a lo largo del año escolar. >>> Los maestros desarrollan y enseñan una secuencia de expediciones de aprendizaje que se ajusta a los marcos curriculares y a los estándares estatales o locales. >>> Los maestros integran en sus expediciones de aprendizaje el trabajo riguroso, altos estándares, sentido de aventura, servicio a la comunidad y el desarrollo de la aptitud física. >>> Los maestros documentan, comparten y critican las expediciones de aprendizaje para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. >>> Las cumbres y los cursos de Outward Bound para educadores estimulan el interés en el desarrollo de las expediciones de aprendizaje en la escuela. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros planifican y enseñan expediciones de aprendizaje. >>> Los maestros utilizan las expediciones de aprendizaje y otras prácticas de instrucción como el medio primordial para enseñar y facilitar que los estudiantes alcancen estándares altos. >>> Los maestros producen y enseñan muchas expediciones de aprendizaje que son ejemplares por su calidad y las publican en <i>The Web</i> o en otras publicaciones de Aprendizaje Expedicionario. >>> Los maestros hacen presentaciones en los congresos nacionales de Aprendizaje Expedicionario y dirigen cumbres o los cursos de Outward Bound para educadores. >>>

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
Desarrollo del carácter	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros usan los principios de diseño para examinar cómo los valores y hábitos de los estudiantes afectan su aprendizaje. >>> • Los maestros proveen oportunidades para que los estudiantes ofrezcan servicio a la comunidad en el contexto de las expediciones de aprendizaje. >>> • Los maestros exploran cómo la aventura y la aptitud física contribuyen al carácter. >>> • Los estudiantes comienzan a aprender y a practicar hábitos en los que se integran la mente y el espíritu, tales como la colaboración, la planificación, la perseverancia y la auto disciplina, los cuales son necesarios para completar proyectos a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros asignan proyectos que requieren colaboración, planificación, perseverancia, destrezas manuales y auto disciplina. >>> • Los maestros estructuran los salones de clase de forma que el estudiante compita consigo mismo y contra lo que él, o ella, considera su mejor ejecutoria para alcanzar estándares más altos. >>> • Los estudiantes terminan proyectos que requieren trabajo en equipo, planificación, perseverancia, disciplina, destrezas manuales y auto disciplina. >>> • Los estudiantes se trazan propósitos para llevar a cabo trabajos académicos que resultan significativos, y que demuestran actitudes de servicio, compasión, empatía y respeto hacia los demás. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes articulan y demuestran en sus trabajos la relación entre el carácter, el aprendizaje y la vida de la comunidad. >>> • Los estudiantes asumen responsabilidad por su propio aprendizaje y alcanzan su más alto nivel académico al exceder los límites que perciben de sí mismos. >>> • Los estudiantes articulan y demuestran en su trabajo la relación entre el carácter, el aprendizaje y la vida de la comunidad. >>> • Los estudiantes asumen responsabilidad por su propio aprendizaje y alcanzan su más alto nivel al exceder los límites que perciben de sí mismos. >>>
Expectativas y consecución de grandes logros	Los maestros reflexionan acerca de la calidad del desempeño académico de sus estudiantes y se fijan expectativas altas respecto al aprovechamiento de todos los estudiantes.	Los maestros planifican las expediciones y utilizan las estrategias de instrucción que hacen posible que todos los estudiantes desarrollen el conocimiento y las destrezas, según los más altos estándares. >>>	Los maestros discuten, analizan, debaten y utilizan los estándares locales que continúan en desarrollo para asegurar la calidad del trabajo que los estudiantes producen. >>>

	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros se familiarizan con los estándares locales o estatales, así como con las técnicas estandarizadas de avalúo que se utilizan para medir las ejecutorias del estudiante. Los maestros recogen y analizan los datos sobre las ejecutorias de sus estudiantes. >>> Los estudiantes reflexionan acerca de las cualidades que caracterizan un trabajo de excelencia y las que caracterizan a los estudiantes exitosos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros discuten con los estudiantes las cualidades que caracterizan un trabajo de excelencia y comparten con ellos modelos ejemplares para ayudarlos a comprender en qué consisten los estándares de excelencia. >>> Los estudiantes producen y exhiben trabajos que progresivamente cumplen con los estándares. >>> Las puntuaciones que obtienen los estudiantes en las pruebas estandarizadas aumentan. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes producen trabajos que cumplen con los estándares establecidos o los exceden. Además, los comparten con un auditorio amplio y auténtico. >>> El aumento en las puntuaciones que obtienen los estudiantes en las pruebas estandarizadas se mantiene. >>>
<p>El desarrollo de la alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros leen y discuten la Plataforma de alfabetización sobre la que se estructura el Aprendizaje Expedicionario y exploran cómo leen, escriben, hablan y piensan los estudiantes. >>> Los maestros desarrollan prácticas educativas y diseñan proyectos que promueven el desarrollo de la alfabetización en los estudiantes. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizan y refinan las mejores y más recientes estrategias didácticas para fomentar que los estudiantes lean, escriban y utilicen las destrezas de pensamiento crítico en diversos contextos. >>> Los maestros y los líderes escolares se reúnen en grupos de estudio para discutir las prácticas e investigaciones acerca de la alfabetización y para compartir sus propias lecturas. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> En todas las expediciones, los maestros se concentran en el desarrollo de la alfabetización y en la calidad del pensamiento que demuestran los estudiantes. >>> Los maestros forman parte de una comunidad de aprendizaje que investiga activamente el desarrollo del proceso de alfabetización y aprendizaje de los estudiantes. >>>

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>El desarrollo de la alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen, escriben y hablan todos los días.>>> En los salones hay libros relacionados con las expediciones de aprendizaje que se llevan a cabo.>>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se involucran todos los días en discusiones críticas acerca de lo que leen y escriben. >>> Los estudiantes mejoran la calidad de sus trabajos mediante las prácticas de revisión y la redacción de múltiples borradores de sus escritos. >>> En los salones hay bibliotecas con una variedad de libros que incluyen temas relacionados con las expediciones, así como libros que producen los estudiantes. >>> Los salones proveen una colección rica y muestran múltiples evidencias de lo que los estudiantes leen, escriben y piensan en diversos campos del saber. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes resuelven problemas complejos y producen ideas y trabajos originales.>>> Las bibliotecas de los salones poseen una gran variedad de recursos en diferentes formatos, géneros y niveles. Los estudiantes se convierten en asistentes de biblioteca en sus salones. >>> En los salones hay múltiples y ricas evidencias del aprendizaje de los estudiantes.>>>
<p>El uso de los recursos de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros exploran su comunidad escolar a fin de conocer y evaluar los recursos y necesidades. >>> El personal sigue las guías de seguridad para el trabajo de campo, según se proveen en el Aprendizaje Expedicionario. >> Los estudiantes se inician en trabajo de campo de manera segura con el apoyo de los expertos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros integran al trabajo académico experiencias auténticas de trabajo de campo, utilizando el conocimiento y peritaje de los padres y otros miembros de la comunidad. >>> Los estudiantes utilizan un mínimo de dos días al mes para llevar a cabo investigaciones o para ofrecer servicios a la comunidad. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizan el trabajo de campo y a los expertos de la comunidad como una parte del aprendizaje de los estudiantes y del servicio a la comunidad. >>> Los estudiantes usan un mínimo de tres días al mes para hacer trabajo de campo original y establecen propósitos para la tarea.>>>