

---

## Guía de expediciones

### PLANIFICACIÓN DE UNA EXPEDICIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de lanzarse a su propio proceso de planificación, es muy importante que se lean y discutan con los colegas las definiciones y los ejemplos sobre las expediciones de aprendizaje. Explore sus propias definiciones sobre los componentes de una expedición de aprendizaje. Se pueden leer y discutir los relatos de los maestros que se recogen en *Journeys Through Our Classrooms* de Mednick & Udall (Eds.) y luego compararlos con sus propias situaciones didácticas. Critique los ejemplos de planes para una expedición de aprendizaje, que se incluyen en este libro.

Sería ideal que usted haya tenido la oportunidad de observar y experimentar lo que será una expedición de aprendizaje para sus estudiantes. Las visitas a escuelas bajo el modelo de Aprendizaje Expedicionario, la participación en exploraciones de la comunidad, los talleres interactivos, los seminarios locales y las cumbres educativas de una semana para educadores del Aprendizaje Expedicionario, ilustran de forma tangible las expediciones de aprendizaje.

Elementos claves de un plan para el aprendizaje expedicionario:

#### TEMA

¿Cuál es el área de estudio alrededor de la cual puede planificarse la expedición?

#### PREGUNTAS GUÍAS

¿Cuáles son las preguntas de envergadura que encienden la chispa del interés y el cuestionamiento en los estudiantes y que los guían en un viaje de contenidos importantes, conceptos y destrezas?

#### METAS DE APRENDIZAJE

¿Qué comprenderán los estudiantes y qué serán capaces de hacer después que hayan completado la expedición? ¿Cómo moldean los indicadores el desarrollo de las metas y del plan como un todo?

### **PROYECTOS**

¿Qué actividades ayudarán a los estudiantes a desarrollar la comprensión y las habilidades que reflejan las metas de aprendizaje y a demostrar lo que han aprendido y de lo que son capaces de hacer? ¿Qué prácticas deben usar los maestros para guiar a los estudiantes a lo largo de las expediciones, de manera que cada estudiante logre las metas de aprendizaje? ¿Qué secuencia de proyectos y actividades le permitirá a los estudiantes que alcancen las metas de aprendizaje, tanto las suyas como las del maestro?

### **AVALÚO CONTINUO**

¿Cómo los estudiantes sabrán y demostrarán lo que comprenden y aquello que pueden hacer? ¿Cómo los maestros y los estudiantes reflexionarán sobre los modos en que han logrado alcanzar sus metas de aprendizaje? El avalúo continuo permite a los estudiantes mejorar la calidad de su trabajo mediante la reflexión y la revisión.

### **AVALÚO FINAL**

¿Cómo los maestros y los estudiantes sabrán si han logrado alcanzar las metas de aprendizaje? ¿Cuáles serán los indicadores que guiarán a los maestros y a los estudiantes en el avalúo del aprendizaje y en la definición de la calidad del trabajo y de sus logros?

Al planificar una expedición de aprendizaje, la gente observa y piensa a menudo sobre cada una de estas partes que se conectan entre sí, una a la vez. No obstante, una expedición es mucho más que la suma de sus partes, por eso es importante que en la planificación de una expedición se enfoque en cómo las partes se relacionan unas con las otras y cómo se acomodan juntas, de modo que se cree una potente experiencia de aprendizaje.

Quizás, la pregunta más importante que deba formularse es: ¿Por qué enseñar esto? ¿Qué hay tan apremiante sobre el tema que motivará a maestros y estudiantes a trabajar tan fuertemente como se necesite para lograr el éxito?

En las próximas páginas se bosqueja y se describe cada componente del aprendizaje expedicionario. Según usted desarrolle su plan, aproveche

---

## *Guía de expediciones*

estas descripciones para obtener ideas y dirección, pero no se sienta limitado por ellas. Aunque estos componentes se presentan en una secuencia (Temas, Preguntas guías, Metas de aprendizaje, Proyectos y Avalúo), la planificación casi nunca ocurre en una secuencia lineal. Las ideas para una expedición pueden venir de una pregunta retadora, de una idea para un proyecto, o de un conjunto claro de metas para el aprendizaje.

El desarrollo profesional más efectivo en la planificación y en la enseñanza de las expediciones de aprendizaje balancearán el aprendizaje individual con la colaboración. De hecho, se aconseja que no se aventure completamente por su cuenta en este proceso. El trabajo es complejo y retador. Es inapreciable la experiencia de contar con un equipo de apoyo compuesto de colegas con quienes usted puede compartir ideas, solución de problemas y dividirse las tareas. Además, bríndeles espacio a los estudiantes para que colaboren en el proceso de planificación al traer al grupo sus propios objetivos, preguntas e ideas.

La secuencia de planificación sugerida, bosquejadas aquí y detalladas en las páginas siguientes, presume la existencia de ese proceso colaborativo.

### **BOSQUEJO DE LA SECUENCIA PARA LA PLANIFICACIÓN**

Seleccionar el tema.

Mantener una lista activa de los recursos disponibles.

Crear un mapa o una red de ideas.

Crear un bosquejo o una secuencia de ideas.

Proceder desde cuatro ángulos diferentes:

1. Formulación de preguntas guías
2. Establecimiento de metas e indicadores de aprendizaje
3. Proyectos
4. Avalúo final

Planificar un proyecto en detalle que incluya una avalúo continuo.

Crear un calendario/programa del tiempo para la expedición.

Completar el bosquejo escrito de la planificación.

Planificar, revisar y dar seguimiento a lo largo de la expedición.

Incluir una reflexión final, la revisión y la documentación.

### SECUENCIA PARA LA PLANIFICACIÓN

#### Selección del tema

Desarrolle un torbellino de ideas sobre posibles temas. Las siguientes recomendaciones lo ayudarán en esta tarea:

- ~ Considere la definición, las cualidades y los criterios de temas buenos (página 51) .
- ~ Repase sus indicadores y los marcos curriculares.
- ~ Observe ejemplos de planes sobre expediciones de aprendizaje y otros aspectos curriculares de su mismo nivel y grado.
- ~ Reflexione sobre sus pasiones, sus áreas de peritaje y sus experiencias.

Después de realizar un torbellino de ideas con una lista de cinco a diez posibilidades, discuta las ventajas y las desventajas. Como parte de la discusión, considere los indicadores curriculares de su disciplina académica y del nivel de su grado. ¿Qué temas le permitirán una mayor oportunidad para enseñar a tenor con los indicadores?

Antes de tomar una decisión tentativa, coteje nuevamente las cualidades y los ejemplos de temas buenos. ¿Cuál de los temas de su lista se acerca a estos criterios?

#### Mantenga una lista activa de recursos disponibles

Mantenga una lista de libros y otros recursos durante su planificación. Péguela en la pared y anote las ideas a medida que surjan. Invite a sus colegas y a otros a que le presenten sus sugerencias sobre lo siguiente:

- ~ materiales de lectura: libros de ficción y no ficción, cuentos cortos, artículos, poemas, y otros
- ~ trabajos de campo, así como lugares y recursos de servicio
- ~ personas con diversas áreas de peritaje y personas que puedan servir de oradores, presentadores y colaboradores, y otros
- ~ materiales que se necesitarán para los proyectos tales como, materiales de arte, tecnología y equipos de ciencia, y otros.

---

## Guía de expediciones

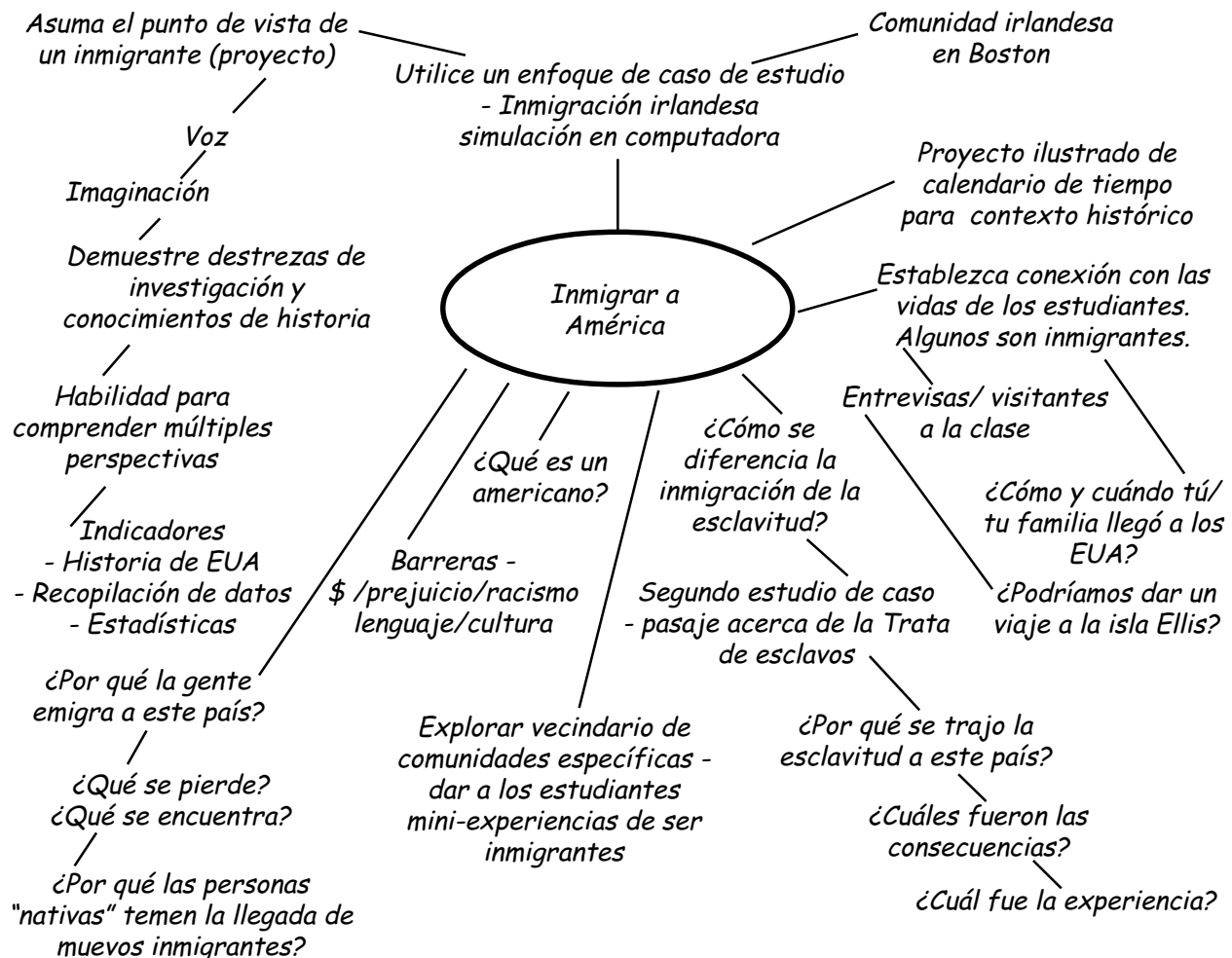
### Cree un mapa de ideas o una red de conceptos

Seleccione el tema con mayor potencial y, como equipo, cree una red conceptual. Utilice una hoja grande de papel y haga, sin orden alguno, una red de conceptos, ideas, actividades, proyectos, metas de aprendizaje, recursos y otros, según puedan surgir del tema. Es importante que no limite su flujo de ideas en esta etapa del torbellino de ideas.

Después de completar la red de conceptos, decida en grupo si continúa adelante con la planificación de la expedición de aprendizaje sobre ese tema o si crea otra red para un tema diferente.

---

### EJEMPLO DE UNA RED CONCEPTUAL



### Creación de un bosquejo o secuencia de ideas

Una vez se sienta satisfecho con su tema o con su mapa conceptual, el próximo paso es organizar las ideas centrales y los conceptos en una secuencia preliminar. No se preocupe, por el momento, si son metas de aprendizaje, ideas para proyectos o preguntas guías. Sólo considere un orden que le haga sentido.

El siguiente ejemplo surge de la red conceptual de la página anterior y aunque los detalles necesitan mucho trabajo, la expedición comienza a tomar forma con un principio, un desarrollo y un final.

---

#### EJEMPLO DE UNA SECUENCIA DE IDEA: “COMING TO AMERICA”

##### [INMIGRACIÓN A AMÉRICA]

1. Introducción: ¿Por qué las personas vienen a los Estados Unidos de América? ¿Cuáles son sus luchas y qué ganan? (Lea relatos breves como “The All American Slurp” de Lensey Namioka y “Alien Turf” de la novela “Down These Mean Streets” de Piri Thomas.)
2. La experiencia de los inmigrantes en nuestra propia comunidad escolar: panel de discusión con haitianos en la escuela.
3. Una exploración de la comunidad china: ¿Qué es una cultura? ¿Qué es una comunidad? ¿Cómo se formó esta comunidad?
4. ¿Quién es un americano? Nuevamente: ¿por qué y cómo llegan aquí las personas?
5. ¿Cuáles fueron sus experiencias, sus pérdidas y sus ganancias?
6. ¿Cómo se formaron sus comunidades? ¿Qué fuerzas las afectaron?
7. ¿Qué efecto han tenido estas comunidades en la cultura y la comunidad estadounidense?
8. Crear una tabla histórica que muestre las olas migratorias.
9. Un estudio de caso sobre la inmigración irlandesa: Los inmigrantes de 1850, una simulación computadorizada; un proyecto de diario.

---

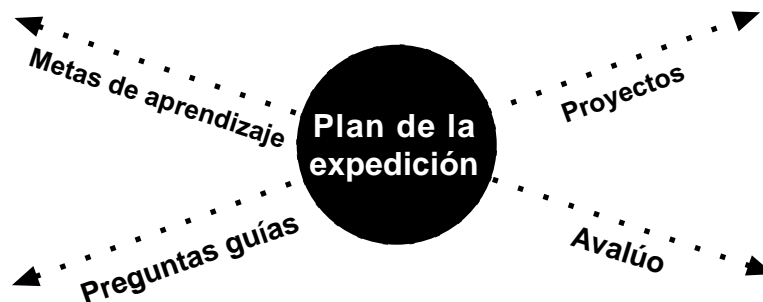
## Guía de expediciones

10. Un estudio de caso sobre la experiencia afroamericana:  
Léase: “*To Be a Slave*”, African American diary project  
(para contrastar la esclavitud con la inmigración).
  11. ¿Cómo se forma una sociedad multicultural? Presente  
asuntos actuales de hoy día.
  12. Asimilación versus separación.
  13. Leyes sobre inmigración.
  14. Programa de acción afirmativa.
  15. Concursos de trabajos escritos sobre vivienda justa.
  16. Proyecto final: a determinarse luego (una posibilidad: un  
manual para inmigrantes locales).
- 

### **Proceda desde cuatro ángulos diferentes:**

### **Preguntas guías, Metas e indicadores de aprendizaje, Proyectos, Avalúo final**

Más adelante, determine si trabaja en la formulación de preguntas guías, en el establecimiento de metas e indicadores de aprendizaje, en un proyecto mayor o en un avalúo final, ya sea: una presentación artística o una presentación del aprendizaje. Estos cuatro elementos son la médula de la expedición de aprendizaje por lo que necesitan estar estrechamente alineados, no importa en qué orden se desarrollen, siempre y cuando se refuercen unos a los otros.



Pase por el proceso de generar un torbellino de ideas para cada elemento: la Formulación de preguntas guías, el Establecimiento de metas e indicadores de aprendizaje, Proyectos y Avalúo final, en el orden que usted escoja.

Después de realizar el torbellino de ideas, discuta las listas y extraiga las preguntas para cada elemento. Escoja las prioridades (sus diez metas mayores, las dos o tres preguntas guías más sobresalientes y así por el estilo) y asegúrese de que los cuatro elementos estén en orden. En la realidad, planificar es un proceso individual y confuso. Algunas personas proceden de una manera ordenada y lineal a lo largo de los componentes de la expedición, mientras que otros van y vienen de un componente al otro.

### **Planificación de un proyecto en detalle que incluya el avalúo continuo**

Una vez se haya decidido sobre los principales proyectos para su expedición, seleccione el más importante o el primero, y comience a planificarlo con más detalles. ¿Cuáles son los pasos y actividades que lo llevarán a su conclusión? Comience a pensar sobre el avalúo continuo en más detalle.

Trabajar con algunas herramientas específicas de avalúo continuo puede ayudar a desarrollar los planes para el proyecto y asegurar su rigor académico, según se ilustra en los ejemplos siguientes:

---

#### **EJEMPLOS DE HERRAMIENTAS PARA EL AVALÚO CONTINUO**

- Listas de criterios o rúbricas, un plan que incluya a los estudiantes en la creación de éstas
- Sugerencias para diarios
- Hojas de autoevaluación
- Requisitos para portafolios
- Hojas de cotejo o diarios de observación del maestro, o ambas

---

## Guía de expediciones

### Creación de un calendario o programación del tiempo para la expedición

Cree un calendario o programación preliminar para la expedición en el que incluya fechas tentativas para el trabajo de campo, fechas límites para los proyectos y fecha para el avalúo final, actividad de presentación, publicación o su demostración.

### Complete el bosquejo escrito de la planificación

Como último paso, complete el bosquejo escrito de la planificación utilizando el formato que comienza en la página 65 o preparando su propio formato en la computadora.

Considere que este documento será de mucha utilidad si es comprensible tanto para padres, como para otros miembros de la comunidad. Un breve resumen de su plan también puede ser muy útil. Además, resuma su expedición utilizando el modelo del plan general de la expedición de aprendizaje, que comienza en la página 76.

Puntos para tomar en consideración:

- ~ ¿Refleja su calendario una secuencia de actividades y proyectos que guiará a los estudiantes a lograr una comprensión profunda del tema y de las preguntas guías?  
¿Se reflejan las etapas de comienzo, desarrollo y final de la expedición en la secuencia? Por ejemplo, comenzar con un torbellino de ideas con experimentos pequeños, avanzar hacia la creación de un borrador y una revisión más específica junto al proceso de revisión en un proyecto más extenso, de manera que se culmine con un reto más independiente.
- ~ Reflexione sobre el plan como un todo. ¿Ayudará y guiará la expedición de aprendizaje a que los estudiantes logren los indicadores? ¿Están las actividades de avalúo lo suficientemente planificadas como para indicarle a usted y a los estudiantes si ellos han alcanzado los indicadores? Realice las revisiones necesarias al plan.
- ~ Recuerde que el bosquejo es sólo un paso en el proceso de planificación continua. Determine qué falta por hacer antes de comenzar la expedición y de asignar las tareas.

### Planificación, revisión y seguimiento a lo largo de la expedición

A medida que la expedición se desenvuelve durante el año escolar, los equipos de trabajo necesitan tiempo para reuniones regulares de modo que puedan evaluar su progreso, continuar el desarrollo y ajustar los planes. Además de las herramientas necesarias de planificación y del itinerario del trabajo de campo, asegúrese de tener suficientes copias de todo y diversos tipos de agendas de reuniones para los equipos de trabajo. Estas herramientas son muy útiles para:

- ~ Reflexionar acerca de lo que trabaja y de lo que no trabaja, a medida que progresa la enseñanza de la expedición.
- ~ Compartir ejemplos del trabajo que los estudiantes producen durante la expedición y reflexionar sobre lo que este trabajo revela en torno al aprendizaje de los estudiantes. ¿Se cumple con los indicadores?
- ~ Discutir nueva información que ayude en el trabajo con las expediciones (visitas a otros salones dentro de la escuela, narrativas curriculares de la experiencia de otros maestros, artículos de revistas profesionales y otros).

Provea tiempo durante las clases para tener conversaciones con los estudiantes sobre cómo va la expedición. Las ideas y preguntas de éstos pueden guiar la expedición por nuevas rutas.

Comuníquese regularmente con los padres y con los miembros de la comunidad para obtener sus ideas y su insumo, así como para agradecerles su apoyo. Asegúrese que los estudiantes escriban cartas y notas de agradecimiento dirigidas a los visitantes y a los lugares donde han realizado trabajos de campo. En estas cartas y notas agradecerán la ayuda que recibieron durante la expedición.

En la escuela, los maestros toman tiempo para reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro de las estrategias y las actividades. Este plan semanal motiva a los maestros a reflexionar sobre sus prácticas de instrucción.

---

## Guía de expediciones

---

### PLAN PARA LA LECCIÓN DE REFLEXIÓN

1. ¿Cómo me fue? ¿Se lograron mis metas? (Reflexione sobre la semana anterior.)
  2. ¿Qué planifico hacer esta semana? (Incluya estrategias específicas o generales.)
  3. Metacognición sobre mi planificación (Reflexione sobre su planificación.)
  4. Reflexión sobre los Principios del diseño Expedicionario.
- 

### Incorpore una reflexión final, la revisión y la documentación

Después de que haya terminado la expedición, los equipos necesitan tiempo para reflexionar sobre la calidad de la expedición como un todo y para hacer revisiones en sus planes. Esta es una parte crítica del proceso, pero se pasa por alto muy a menudo. Se requiere una estructura que les provea a los maestros el tiempo o la compensación necesaria, o ambos, por el trabajo adicional que les toma. Algunas escuelas no tienen una estructura que provea para ese tiempo o compensación. Sin embargo, sin esa estructura se desarrolla el peligroso patrón de reinventar la rueda y las escuelas pierden la oportunidad de construir y aprender de su experiencia a medida que enseñan nuevamente las expediciones o planifican otras.

El proceso en el que se involucran los maestros para la reflexión, la revisión y la documentación es similar al proceso de preparar un portafolio: Recopilación, Selección y Reflexión. Los siguientes pasos se pueden acortar y simplificar, o ampliarlos en un proyecto más ambicioso, según sea el tiempo asignado y las metas que se han propuesto.

### **Recopilación**

Los trabajos de los estudiantes y los materiales de los maestros (incluyendo los planes diarios y semanales) se recopilan durante la expedición, para que ayuden a documentarla y así lograr que sea útil en el futuro, tanto para uno mismo como para otros. Algunas personas los mantienen en un archivo tipo acordeón y otros, en un cartapacio tipo carpeta. Incluya todo aquello que usted considere que pueda ser de utilidad más adelante: copias de lecturas y hojas de tareas, criterios, nombres y números de teléfonos de los expertos y de los lugares donde hacer trabajos de campo, fotografías de exhibiciones de proyectos, entre otros. También es útil mantener un diario que incluya sus reflexiones sobre el progreso de las expediciones. Incluso, tomar unos veinte o treinta minutos a la semana para escribir sus apuntes, le proveerá un registro valioso de sus pensamientos e ideas a lo largo de la expedición. Si todos los miembros del equipo mantienen diarios, serán mayores las posibilidades de aprendizaje.

### **Selección**

Revise su colección de materiales y cree un “portafolio didáctico” de su expedición de aprendizaje después que finalice la expedición. Incluya los asuntos que usted considere que mejor ilustran las fortalezas y las áreas de mejoramiento de la expedición. Organice el contenido del portafolio de modo que recoja y exprese la historia de la expedición para que sea comprensible a cualquier otro maestro.

### **Reflexión**

Reflexione de manera general sobre las fortalezas y debilidades de la expedición, tomando como punto de partida las definiciones y los ejemplos que se proveen en esta guía, al igual que de los indicadores y prácticas medulares del aprendizaje expedicionario. Decida si usted volvería a

---

## *Guía de expediciones*

enseñar esa expedición en particular. Revise el bosquejo de su planificación de manera que refleje su experiencia y análisis de aquello que usted cambiaría en una próxima ocasión. Escriba un breve narrativo que incorpore las reflexiones de su diario y la evaluación de las fortalezas y las debilidades de la expedición. Esta escritura reflexiva le permite aclarar sus propios pensamientos sobre la práctica y ayudar a otros que deseen enseñar una expedición parecida.