

Introducción

El propósito de esta guía es proveer ayuda y estructura a los maestros en sus procesos de planificación, reflexión y revisión de las Expediciones de Aprendizaje. No hay forma de plasmar el significado real de lo que es el currículo. Las Expediciones de Aprendizaje realmente existen en las constantes interacciones entre el maestro, los estudiantes y su enfoque dirigido al aprendizaje, el cual se fundamenta en temas, preguntas, experimentos, proyectos, destrezas, textos y materiales. Tienen vida propia y cambian a cada minuto. No obstante, para poder pensar, prepararse y colaborar, necesitamos que haya un lenguaje y unos modos de organización en común. El énfasis de esta guía radica en planificar, revisar y documentar los currículos, en lugar de proveer ilustraciones detalladas y sugerencias para la práctica instruccional.

Claro está, el currículo, la instrucción y el avalúo están estrechamente interconectados y se reflejan en cada elemento de la expedición de aprendizaje. Sin embargo, se necesita una gama amplia de recursos para informar las centenares de decisiones de instrucción que un maestro toma día a día.

Esta guía se preparó para que sea útil a los maestros de los niveles del K al 12. Por lo tanto, es necesario que cada maestro utilice los recursos específicos de acuerdo a cada nivel, a la etapa de desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes y a las diferentes disciplinas académicas. La intención de este marco de referencia es que se adapte a las necesidades individuales. Finalmente, la guía no tiene la intención de ofrecer una fórmula o prescripción para la planificación y la enseñanza.

Guía de expediciones

La guía está dirigida a maestros en su carácter individual y a los equipos de trabajo. Es parte de un diseño para ayudar al mejoramiento total de la escuela. Las expediciones de aprendizaje son la primera práctica medular del diseño de Aprendizaje Expedicionario "Outward Bound" y constituyen tanto el punto de partida como la base para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las expediciones de aprendizaje se enseñan, revisan y se mejoran en el contexto de otras cuatro prácticas medulares que están entrelazadas: Reflexión y crítica, Cultura escolar, Estructura escolar y Reexamen escolar. En conjunto, las cinco prácticas proveen un marco comprensivo para el mejoramiento escolar, ya que cada práctica medular complementa y apoya la otra.

