

---

## ***Práctica medular 5: Reexamen de la escuela***

El avalúo del progreso escolar ayuda a los líderes a enfocar su atención hacia las fortalezas, los desafíos y las metas futuras de la escuela. Este proceso de reexamen es, al mismo tiempo, una herramienta para el mejoramiento y un modo de demostrar los logros alcanzados. Las escuelas utilizan los indicadores de aprendizaje expedicionario para llevar a cabo un avalúo inicial que permita obtener datos de base, evaluar el progreso anual, reflexionar sobre sus prácticas y planes futuros, así como para llevar a cabo la evaluación de pares y obtener críticas externas. Las escuelas desarrollan un portafolio que se utiliza para el reexamen periódico de pares. Este portafolio ofrece un cuadro abarcador de los logros y del crecimiento que demuestran los estudiantes, los maestros y los líderes de la escuela bajo el modelo de Aprendizaje Expedicionario.

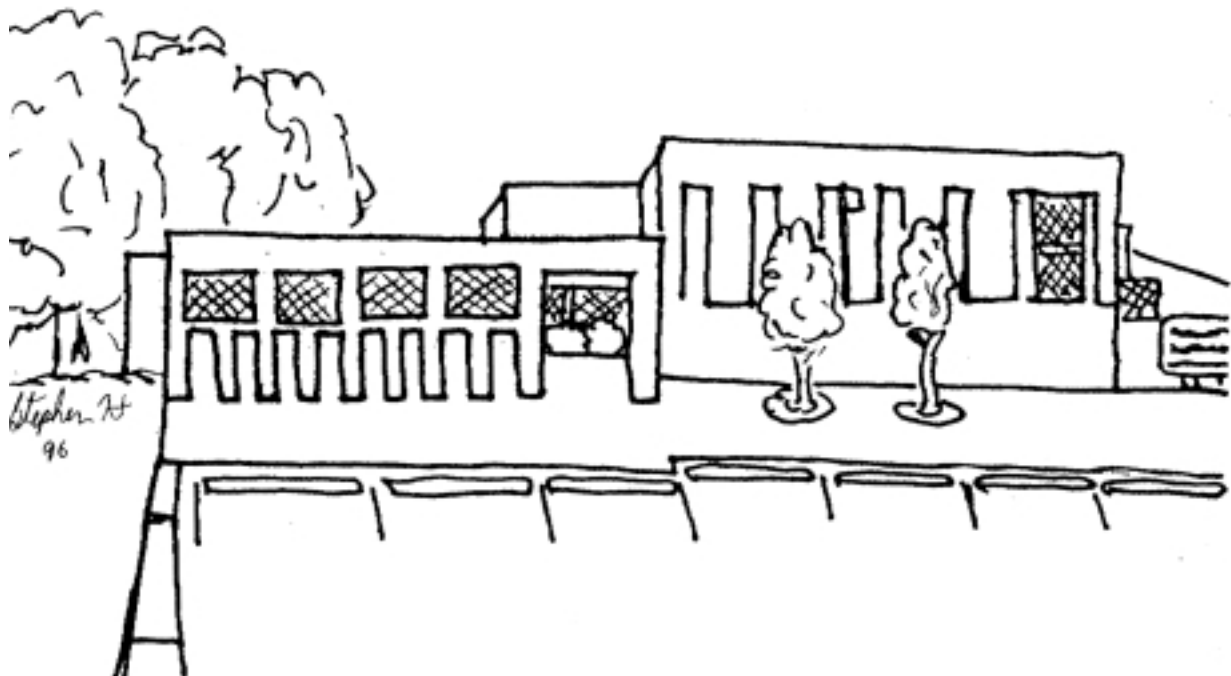
Los indicadores ayudan a las escuelas a utilizar el poderoso ciclo de reflexión, planificación y acción para llevar a cabo un mejoramiento continuo a nivel de toda la escuela mediante:

- El desarrollo de una visión compartida sobre las metas: hacia dónde desea ir la escuela. Ofrece un cuadro sobre cómo debe ser un centro de aprendizaje expedicionario en sus diferentes etapas de desarrollo.
- El entendimiento del concepto de cambio como un proceso de desarrollo que enfoque cuán lejos ha llegado la escuela, dónde está ahora y cuál es el camino que aún tiene al frente.
- El establecimiento de prioridades específicas: puntos claves que mejoren el aprovechamiento, de manera realista, para lograr una diferencia significativa.

---

## Práctica medular 5: Reexamen escolar

- La decisión sobre qué evidencias deben recopilarse y analizar para tener un marco preciso de referencia de la realidad actual, es decir, una foto instantánea que muestre dónde está la escuela con relación a su visión y sus estándares de calidad.
- El desarrollo de un plan comprensivo que evidencie el mejoramiento de la escuela.



## Práctica medular 5: Revisión escolar

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>Avalúo del progreso de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El director escolar, el equipo de líderes y los maestros recopilan y estudian datos básicos y los comparten con Aprendizaje Expedicionario.</li> <li>El equipo de líderes utiliza los principios de diseño y los indicadores que guían las prácticas medulares para evaluar el progreso escolar, identificar prioridades y establecer metas para el mejoramiento. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes desarrolla y guía el proceso de reexamen hacia la integración del Aprendizaje Expedicionario para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes y las prácticas de instrucción. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El director escolar y el equipo de líderes se reúnen con el personal del Aprendizaje Expedicionario para completar un <b>cotejo de implantación</b> en la primavera de ese año. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El director escolar y el equipo de líderes se reúnen con el personal de Aprendizaje Expedicionario para completar un <b>cotejo de implantación</b> en el otoño de ese año. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes coordina un auto avalúo anual abarcador, dirigido a áreas particulares que lleven al mejoramiento de la instrucción. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes y los maestros utilizan los indicadores que trazan las prácticas medulares y los datos de implantación como una medida del progreso escolar y como guía para establecer prioridades para el mejoramiento. &gt;&gt;&gt;</li> <li>Los maestros invitan a padres y a socios externos para que participen en el reexamen anual y en la evaluación periódica de los padres. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizan el auto avalúo escolar anual para fomentar un mejoramiento continuo en el proceso de instrucción y en el aprovechamiento de los estudiantes. &gt;&gt;&gt;</li> <li>Los maestros trabajan como una comunidad profesional colaborativa que investiga el aprendizaje de los estudiantes y toma decisiones informadas sobre el proceso de instrucción. &gt;&gt;&gt;</li> <li>Los padres y los miembros de la comunidad son participantes activos en el proceso de revisión escolar. &gt;&gt;&gt;</li> <li>La comunidad escolar completa por lo menos una evaluación periódica de pares. Además, busca y acepta las críticas y la retrocomunicación externa de colegas, de Aprendizaje Expedicionario y de los socios de la escuela. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>

<p>Recopilación y análisis de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de líderes recopila datos (Ejemplo: resultados de pruebas estandarizadas, datos sobre disciplina, récords sobre el trabajo de estudiantes y maestros, datos sobre la programación escolar) y los comparte con los maestros. &gt;&gt;&gt;</li> <li>Los maestros analizan los datos sobre el aprovechamiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, evaluaciones de ejecución y portafolios. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal recopila y analiza evidencias y datos sobre la escuela, se reúne y reflexiona sobre el progreso de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes al implantar las prácticas medulares de Aprendizaje Expedicionario. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes recopila los datos sobre las pruebas estandarizadas y los categoriza por género, etnicidad, estatus socio-económico y lenguaje. Los maestros estudian los datos categorizados y los utilizan para tomar decisiones informadas sobre el proceso de instrucción. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal mantiene y revisa con regularidad el <b>portafolio de autoestudio</b> que refleja el progreso escolar en la implantación de las prácticas medulares y en el aprovechamiento de los estudiantes. &gt;&gt;&gt;</li> <li>La comunidad escolar, además de utilizar los datos de las pruebas estandarizadas, recopila, analiza y utiliza una variedad amplia de evidencias para tomar decisiones sobre el proceso de instrucción que mejora la ejecución académica de todos los estudiantes. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>
<p>Diseño de un plan de acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de líderes desarrolla un plan de mejoramiento de la escuela fundamentado en los hallazgos de su propia revisión escolar. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes, junto al personal de Aprendizaje Expedicionario, se asegura de que las prioridades para el cambio y las metas de mejoramiento se utilicen para guiar el desarrollo del programa profesional del próximo año. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de líderes, los maestros y los padres participan en el desarrollo de un plan de mejoramiento escolar fundamentado en el avalúo de las necesidades de los estudiantes. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes y los maestros buscan la retrocomunicación de los colegas de Aprendizaje Expedicionario y de otros socios para desarrollar su plan de mejoramiento escolar. &gt;&gt;&gt;</li> <li>El equipo de líderes estructura el plan de desarrollo profesional del año siguiente para alcanzar las metas dirigidas para el desempeño del estudiante. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad profesional de la escuela, con el insumo de padres y de colaboradores empresariales, utiliza el proceso anual de reexamen y planificación para asegurar un mejoramiento continuo en la instrucción y en el desempeño del estudiante. &gt;&gt;&gt;</li> </ul>