
Práctica medular 4: Estructuras escolares

Aprendizaje Expedicionario requiere organizar el horario de clases de los estudiantes, de los equipos de maestros y de los recursos para apoyar la alta calidad de las expediciones de aprendizaje, así como una cultura escolar fundamentada en los principios del diseño de este modelo. La programación en las escuelas de Aprendizaje Expedicionario provee bloques de tiempo más largos y flexibles, para llevar a cabo los proyectos, los trabajos de campo, la planificación en equipo y las actividades para el crecimiento de la comunidad. La enseñanza multianual permite que los estudiantes permanezcan por más de un año con el mismo maestro o con un equipo de maestros. Este tipo de enseñanza fortalece las relaciones en el salón de clase y mejora la posibilidad de éxito académico en los estudiantes.

El liderato compartido permite que las escuelas estructuren sus prácticas y sus recursos para que apoyen un mejoramiento escolar comprensivo. Para muchas escuelas, la implantación de estos sistemas de apoyo requiere cambios sustanciales en las estructuras existentes. El director escolar o la persona encargada dentro del equipo de líderes asume la administración del diseño de Aprendizaje Expedicionario y tiene la responsabilidad principal de que en la escuela se implante el diseño diariamente. Esta persona trabaja muy de cerca con el diseñador de aprendizaje expedicionario en la escuela y con el equipo de líderes. Juntos, planifican actividades de desarrollo profesional, trabajan con equipos de maestros y mantienen los datos sobre el progreso escolar, además de coordinar las evaluaciones de la escuela. Al construir y fortalecer el liderato compartido, se asegura que el director y su equipo de líderes guíen y promuevan el cambio total y distribuyan la responsabilidad por el liderato a través de toda la comunidad escolar.

Práctica medular 4: Estructuras escolares

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>Desarrollo de un liderato compartido</p>	<ul style="list-style-type: none"> El director escolar reúne un equipo de líderes, en el que se incluye a maestros, con el propósito de facilitar los procesos de cambio e implantar las estructuras escolares. >>> El director escolar o la persona encargada del equipo de líderes asume la administración del diseño de Aprendizaje Expedicionario en la escuela y ayuda a coordinar actividades de desarrollo profesional, procesos de reexamen y la implantación del diseño. >>> El equipo de líderes construye una base común de conocimientos y destrezas en torno al cambio y al liderato. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de líderes trabaja con los maestros para desarrollar un proceso de toma de decisiones compartidas. >>> Muchos maestros y padres asumen funciones de liderato en la escuela, formal o informalmente. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de líderes coordina un sistema formal para la toma de decisiones compartidas en el que se involucran maestros y padres en un continuo mejoramiento. >>> Los maestros y los padres tienen una variedad de funciones de liderato formales e informales en la escuela. >>> Las estructuras escolares, una fuerte cultura escolar, y las prácticas medulares de Aprendizaje Expedicionario se mantienen firmes a ún cuando cambia el liderato de la escuela. >>>
<p>Implantación de la programación en bloques</p>	<ul style="list-style-type: none"> El director escolar y el equipo de líderes crean un bloque flexible de tiempo ininterrumpido de no menos de 90 minutos al día para que los estudiantes trabajen en las expediciones de aprendizaje. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> El director escolar y equipo de líderes se aseguran de que se programe no menos de la mitad de la semana en bloques ininterrumpidos de 90 minutos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de maestros utilizan la programación flexible en bloques para aprovechar al máximo el tiempo con los estudiantes y beneficiar su aprendizaje. >>>
<p>Uso efectivo de los equipos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> El director escolar y el equipo de líderes organiza a los maestros en equipos de todos los grados y niveles. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> El director escolar y su equipo de líderes se aseguran de que todos los maestros y los estudiantes trabajen en grupos heterogéneos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo en equipo entre maestros y estudiantes es un vehículo esencial y efectivo para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. >>>

	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros estudian las normas y prácticas de los equipos efectivos. >>> El director escolar y su equipo de líderes desarrollan un plan que permita agrupar a los estudiantes en comunidades, familias y equipos heterogéneos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de maestros han establecido normas y acuerdos para trabajar en equipo; trabajan juntos y su efectividad aumenta progresivamente. >>> Los estudiantes aprenden y trabajan en equipo diariamente. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes expresan su comprensión sobre el propósito de la labor en equipo y las formas de trabajar efectivamente en la escuela. >>>
<p>Creación y planificación para el uso de tiempo común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de maestros disponen de no menos de dos horas de tiempo común para planificar durante la semana. Los equipos de maestros dedican su tiempo común para planificar el currículo, examinar el trabajo de los estudiantes y discutir sus prácticas. >>> El director escolar y el equipo de líderes proveen tiempo para el desarrollo profesional mediante descargas académicas u otras estructuras. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de maestros disponen de un mínimo de tres horas de tiempo común durante la semana para trabajar juntos. >>> Los equipos de maestros utilizan el tiempo común de planificación y su tiempo disponible para planificar currículo, criticar sus prácticas de enseñanza y reexaminar la situación de la escuela. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> La planificación en común es una práctica institucional que promueve el mejoramiento continuo y progresivo. >>>
<p>Adopción de relaciones multianuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de líderes y los maestros adoptan un plan y una programación de agrupación multianual. 	<ul style="list-style-type: none"> Un mínimo de 50% de los maestros permanece con el mismo grupo de estudiantes por más de un año. >>> Los maestros estudian los efectos que tiene la agrupación multianual en los estudiantes, la facultad y en las familias. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Un mínimo de 80 % de los maestros permanece con los mismos estudiantes por más de un año. >>>