
Práctica medular 3: Cultura escolar

La cultura escolar, comparte creencias, valores y prácticas e influye grandemente en los procesos de aprendizaje y en las experiencias diarias de los estudiantes. Las escuelas de Aprendizaje Expedicionario promueven una cultura escolar sólida que se caracteriza por lograr esfuerzos óptimos, altas expectativas, trabajos en equipo, sentido de aventura, servicio a la comunidad y respeto hacia la diversidad. La cultura escolar de Aprendizaje Expedicionario se moldea mediante la aplicación consciente de los principios de diseño que caracterizan el modelo. Estos principios se evidencian en el comportamiento de la comunidad escolar y en todos los demás aspectos concernientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una escuela de aprendizaje expedicionario se caracteriza por ser un lugar de respeto mutuo, de trato compasivo, de compromiso y dedicación, así como un lugar que ofrece todo tipo de seguridad física y emocional. Las estructuras escolares, sus políticas internas y el conjunto de normas y rutinas que definen la escuela, mantienen un ambiente en el que los adultos y los estudiantes se sienten libres de asumir riesgos y de trascender las percepciones que tienen de sí mismos. Los maestros reconocen y valoran las ideas de los estudiantes y los estimulan no sólo a resolver problemas, sino a que planteen problemas. Además, en esta escuela los familiares de los estudiantes son colaboradores y tienen una función integral en la definición de la cultura escolar.

La cultura de “Outward Bound”, la organización bajo la cual funciona el modelo de Aprendizaje Expedicionario tiene mucho que ofrecerle a los padres, así como a los maestros y a los estudiantes. Participar en “Outward Bound” no sólo incluye aquello que se ofrece en los cursos, sino que lo trasciende. En primer lugar, es una experiencia en la que se vencen los

Práctica medular 3: Cultura escolar

temores y la ansiedad por lograr lo que se consideraría imposible. En segundo lugar, se trata de la experiencia de lograr esas cosas para los demás, no para el beneficio propio. En un contexto más práctico, para los maestros, esta experiencia se incorpora a sus propias prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Práctica medular 3: Cultura escolar

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>Integración de los principios de diseño del Aprendizaje Expedicionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros, el personal y los alumnos estudian los principios de diseño que definen el Aprendizaje Expedicionario y comienzan a incorporarlos en la cultura de la escuela. Los maestros, el personal y los alumnos exploran estructuras y rituales (tales como consejería, reuniones de la comunidad, trabajos en equipo, celebraciones, presentaciones y esfuerzos individuales) como medios para desarrollar una cultura fundamentada en los principios de este diseño. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros y el personal ejemplifican la cultura fundamentada en los principios de diseño e incorporan estructuras y rituales que favorecen el desarrollo de esa cultura escolar. >>> Los maestros hacen referencia a los principios del diseño en sus conversaciones con los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad. >>> Los estudiantes demuestran su comprensión de los principios de diseño mediante su labor académica y en las interacciones con sus pares y adultos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los principios del diseño se discuten, se debaten y se evidencian en todos los salones de clase y en la cultura escolar como conjunto. >>> Los familiares de los estudiantes conocen los principios de diseño y hacen referencia a ellos en sus conversaciones con los hijos, los maestros y los miembros de la comunidad. >>> Los estudiantes participan y ponen en práctica una cultura que refleja los principios de diseño. >>>
<p>Estímulo hacia el servicio a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros estudian diversos ejemplos de servicio a la comunidad y exploran maneras de integrarlos a la vida escolar y al currículo. >>> Los maestros le proveen oportunidades a los estudiantes para ofrecer servicios a otros. >>> Los estudiantes demuestran compasión y respeto a través de los servicios que ofrecen y reflejan el valor que tiene el servicio para ellos, para la escuela y para la comunidad. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros integran el servicio a la comunidad y se trazan propósitos dentro del trabajo académico que realizan en las expediciones de aprendizaje. >>> Por lo menos, la mitad de las expediciones que se realizan en la escuela involucran servicios a la comunidad. >>> Los estudiantes realizan servicios a la comunidad que consisten en auténticas necesidades y propósitos. >>> Los estudiantes comienzan a desarrollar una ética de servicio entre ellos mismos y hacia la comunidad escolar. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad produce aprendizajes expedicionarios ejemplares que incorporan el sentido de servicio y reúnen altos estándares académicos. >>> El servicio construye y mantiene relaciones a largo plazo con la comunidad. >>> Los estudiantes demuestran una ética de servicio, generan ideas hacia el servicio y buscan oportunidades que les permitan servir a la escuela y a la comunidad. >>>

<p>Experiencias de apertura a nuevos contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y los líderes escolares participan en los cursos de “Outward Bound “ para educadores. >>> • Los maestros incorporan y utilizan reuniones de la comunidad y lecturas en sus salones de clase y como facultad en pleno. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y los estudiantes reflexionan individualmente de manera periódica.>>> • Los estudiantes experimentan el mundo natural en las expediciones de aprendizaje y en los cursos de “Outward Bound”. >>> • La escuela integra en el currículo de educación física elementos del Aprendizaje Expedicionario que recogen experiencias de apertura. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los maestros han participado en los cursos de “Outward Bound” .>>> • El currículo de educación física tiene como núcleo el espíritu de competencia con si mismo y la cooperación con los demás. >>>
<p>Garantías de equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes escolares desarrollan un plan para terminar con la programación de estudiantes en carriles. • Los líderes escolares desarrollan un modelo de inclusión para la educación especial. • Los maestros analizan los datos de la ejecución de los estudiantes por criterios de género, etnicidad y condición socio-económica y discuten tendencias y patrones en la ejecución estudiantil. >>> • Los maestros y los estudiantes estudian diversas culturas y diversas perspectivas culturales. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • La programación de estudiantes en carriles se sustituye por una agrupación heterogénea y flexible. >>> • A los estudiantes que reciben los servicios de educación especial se les enseña en sus salones regulares de la manera más completa posible. >>> • Los maestros recurren a los datos de la ejecución de los estudiantes para tomar decisiones acerca de la instrucción para atender las necesidades de todos los estudiantes. >>> • Los maestros desarrollan y practican estrategias que reflejan altas expectativas de todos los estudiantes. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes tienen acceso a un currículo retador. >>> • Los estudiantes de todos los géneros, grupos étnicos y socio-económicos representados en la escuela, trabajan para alcanzar estándares académicos de excelencia. >>> • Los estudiantes y los maestros utilizan el aprendizaje expedicionario para promover la conciencia social y la equidad en la escuela y en la comunidad. >>>

<p>Estímulos para la participación de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El personal discute estrategias para comunicarse con las familias e involucrarlas en la educación de los estudiantes. >>> • El personal invita a los familiares de los estudiantes a una o más de las exhibiciones de los trabajos de los estudiantes durante el año escolar. >>> • Los familiares de los estudiantes participan como voluntarios y expertos en sus áreas de conocimiento. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes escolares y los maestros mantienen datos sobre la participación de la familia. >>> • Los familiares de la mayoría de los estudiantes visitan la escuela dos o más veces al año para ver las exhibiciones de los trabajos de los estudiantes. >>> • Los padres ofrecen insumo de ideas para las expediciones de aprendizajes en las que participan sus hijos. >>> • Los familiares de los estudiantes participan en las expediciones de aprendizaje como expertos, tutores y recursos. >>> • Los familiares de los estudiantes son miembros de los equipos de líderes y tienen una función importante en los procesos de revisión de la escuela. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres se ven a sí mismos como socios y colaboradores en la educación de todos los estudiantes, participan en todas las iniciativas de mejoramiento de la escuela y se involucran en los procesos de reexamen. >>> • Los familiares de la mayoría de los estudiantes asisten con frecuencia a las exhibiciones en las que se presentan los trabajos de los estudiantes. >>> • Los padres participan en equipos de trabajo que revisan los portafolios de los estudiantes. >>>
--	--	--	--