
Práctica medular 2: Reflexión y crítica

En las escuelas donde se implanta el modelo de Aprendizaje Expedicionario, los maestros ejemplifican una cultura de reflexión, actitud crítica, reexamen y colaboración. Al examinar y evaluar la labor del estudiante los maestros descubren lo que conocen los estudiantes y cómo aprenden. Esta información permite que los maestros mejoren la calidad de la enseñanza y el currículo. La discusión y la evaluación de las prácticas de instrucción, al igual que las expediciones de aprendizaje, se llevan a cabo mediante unos protocolos específicos que permiten a los maestros mejorar sus prácticas en un foro profesional y de respeto. Cuando la actitud crítica y el reexamen son habituales en la escuela, los grupos de estudio de los maestros promueven la investigación, el cuestionamiento y la innovación en las prácticas del salón de clase. Los estudiantes aprenden a compartir sus ideas y a ayudarse unos a otros en un ambiente seguro y de apoyo. Los maestros y estudiantes desarrollan el hábito de reflexionar con regularidad sobre sus trabajos.

Los maestros y los estudiantes utilizan el portafolio como estrategia para evaluar el trabajo de los estudiantes. Al examinar la labor del estudiante a lo largo de un periodo de tiempo, los estudiantes, los maestros, los familiares y los miembros de la comunidad pueden observar sus patrones de crecimiento. También, pueden comprender mejor el proceso mediante el cual se determina que el trabajo realizado cumple con los estándares establecidos. Los trabajos que se incluyen en los portafolios ofrecen evidencia de aquello que los estudiantes saben y pueden hacer. Los portafolios proveen oportunidades para apreciar los mecanismos de comprensión del estudiante, a la vez que se examinan las prácticas educativas del maestro.

Práctica modular 2: Reflexión y crítica

INDICADOR	FASE 1- INICIO	FASE 2- IMPLANTACIÓN	FASE 3- CULMINACIÓN
<p>Examen y avalúo de la labor de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros examinan y discuten colectivamente las cualidades del trabajo de los estudiantes. >>> Los estudiantes examinan modelos de trabajo y discuten las cualidades y los criterios que caracterizan a un buen trabajo. >>> Los estudiantes utilizan tiempo de sosiego para reflexionar acerca de su aprendizaje y su labor en la escuela. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros examinan con regularidad la labor de los estudiantes a fin de comprender su pensamiento para partir de las ideas maravillosas que éstos producen. >>> Los maestros examinan en equipo la labor de los estudiantes y discuten las diversas estrategias que pueden utilizar para mejorar dicha labor y asegurarse de que ésta cumple con o sobrepasa los estándares locales. >>> Los maestros utilizan rúbricas y critican los protocolos en equipos de trabajo y en sus clases. >>> Los estudiantes discuten los criterios que determinan un trabajo de calidad y utilizan rúbricas para redactar los borradores de sus trabajos y revisarlos. >>> Los estudiantes ponen en práctica la evaluación de sus pares y desarrollan la destreza de darse unos a los otros retroalimentación constructiva en un ambiente seguro y de apoyo. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros desarrollan y revisan estándares de calidad claros y examinan la labor de los estudiantes con regularidad para asegurarse que ésta cumple con los estándares, los cuales deben ser cada vez más altos. >>> El uso de criterios, rúbricas y protocolos de análisis está institucionalizado en la escuela. >>> Los estudiantes trabajan junto con sus maestros para establecer los criterios que determinan qué constituye un trabajo de calidad y crean rúbricas para que la calidad del trabajo mejore continuamente. >>> Los estudiantes han hecho suyas aquellas prácticas de crítica y evaluación que se distinguen por ser consideradas y respetuosas. Además, se convierten en instrumentos esenciales para ayudarse unos a los otros al llevar a cabo trabajos de alta calidad. >>>

<p>El examen y avalúo de la labor del maestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros examinan modelos de prácticas educativas ejemplares y discuten los estándares de excelencia en la escuela. >>> • Los maestros comparten con sus compañeros los planes de lecciones y expediciones de aprendizaje. Además, comienzan a utilizar los protocolos para examinar y criticar los planes y prácticas que utiliza cada uno. >>> • Los maestros dedican tiempo para reflexionar y escribir acerca de su práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros comparten y analizan con frecuencia sus planes y sus prácticas para brindarse retroalimentación constructiva unos a otros. >>> • Los maestros se visitan unos a otros en sus salones de clase a fin de compartir y criticar sus prácticas educativas. >>> • Los maestros organizan grupos de estudio para explorar diversos asuntos relacionados con las prácticas educativas y el aprendizaje de los estudiantes. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros utilizan múltiples herramientas y protocolos para brindar apoyo a sus compañeros mediante la crítica constructiva. Al menos una vez al mes, se reúnen en equipos de trabajo o como facultad en pleno para llevar a cabo sesiones de crítica entre pares. >>> • Los maestros emplean la reflexión, el análisis y la investigación compartida para guiar el mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje. >>> • La escuela es un lugar en donde los profesionales ofrecen y solicitan retroalimentación.
<p>Uso de los portafolios en la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros recopilan y guardan los trabajos de los estudiantes en cartapacios y avalúan esos trabajos dentro de contextos estructurados. >>> • Los maestros recopilan y documentan la planificación de sus lecciones y la de sus expediciones. >>> • Los maestros examinan portafolios ejemplares de estudiantes de otras escuelas que participan de Aprendizaje Expedicionario. • Los estudiantes mantienen sus trabajos en cartapacios y reflexionan periódicamente sobre los mismos. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros utilizan en clase el sistema de avalúo del portafolio en el que los estudiantes recopilan, seleccionan y reflexionan sobre el trabajo. >>> • Los maestros mantienen, a su vez, portafolios profesionales en los que recopilan su reflexión sobre sus conocimientos y sus prácticas. >>> • Los estudiantes mantienen y revisan al menos un portafolio comprensivo de las evidencias de su labor académica y del desarrollo de su carácter. >>> • Los estudiantes comparten periódicamente sus portafolios con sus pares, maestros y padres en un clima y espacio estructurado. >>> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y la comunidad escolar utilizan el sistema de portafolios en toda la escuela, y autoestudios estructurados con regularidad, que demuestran los conocimientos, las destrezas, las actitudes y el carácter que desarrolla el estudiante. Es un medio para comprender el currículo y las prácticas de instrucción de la escuela. >>> • El avalúo de los maestros se lleva a cabo, en parte, mediante la revisión de portafolios entre pares. >>> • Los estudiantes demuestran el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y carácter al presentar sus portafolios a sus padres y a la comunidad. >>>